



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

SOIC81700Q: I.C. 1 "SPINI VANONI" MORBEGNO

Scuole associate al codice principale:

SOAA81700G: I.C. 1 "SPINI VANONI" MORBEGNO

SOAA81701L: SC. INF."GIRASOLE" MORBEGNO

SOAA81702N: COSIO VALTELLINO C - SACCO

SOEE81701T: GIULIO SPINI - VIA AMBROSETTI

SOEE81702V: RASURA

SOMM81701R: EZIO VANONI MORBEGNO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 123	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 143	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 156	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	115	84,4	91,4	95,2
Scuola primaria	320	344,0	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	299	231,0	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	1,9	3,3	3,3
Scuola primaria	24	16,3	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	15	13,6	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	5	11,8	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	30	23,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12,3%	10,2%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	13,1%	10,8%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	12,1%	9,8%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SOIC81700Q	100,00%			✓	
SOEE81701T 5 A	100,00%			✓	
SOEE81701T 5 B	100,00%				



				✓	
SOEE81701T 5 C	100,00%			✓	
SOEE81702V 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SOIC81700Q	73,96%			✓	
SOMM81701R 3 A	76,00%			✓	
SOMM81701R 3 B	59,09%	✓			
SOMM81701R 3 C	70,83%				✓
SOMM81701R 3 D	88,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81700Q	1,62%	98,38%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81700Q	9,92%	90,08%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il livello del contesto socio-economico-culturale in cui si trova il nostro Istituto Comprensivo è generalmente medio-alto con una percentuale relativamente bassa di famiglie che presentano un reale svantaggio economico. Abbiamo una presenza abbastanza diffusa nelle varie classi di alunni/e stranieri/e e questo rappresenta un'opportunità per l'attivazione di un approccio multiculturale. I casi di alunni con disabilità certificata rappresentano il 7 % della popolazione scolastica. Il numero medio di studenti per insegnante, nell'Istituto, è in linea con le medie di riferimento e appare adeguato e funzionale ai processi di apprendimento. L'Istituto promuove il successo formativo attraverso la personalizzazione dei percorsi per gli alunni con BES. In accordo con le famiglie e i servizi specialistici, viene offerta la possibilità di permanenza alla Scuola dell'Infanzia; tale misura è finalizzata al consolidamento dei prerequisiti funzionali e delle autonomie personali, garantendo una transizione verso la scuola primaria più efficace e coerente con i ritmi di maturazione del bambino/a.

Vincoli

Dai dati, risultano pochi reali vincoli oggettivi dal punto di vista socio-economico; dal punto di vista culturale, per le famiglie di origine straniera, si manifestano talvolta difficoltà relative all'uso della lingua italiana e, più in generale, all'integrazione culturale. A ciò si accompagna la mancanza di mediatori culturali per i genitori di alcuni alunni che necessitano di supporto linguistico nella gestione delle comunicazioni scuola-famiglia. Si rileva la parziale mancanza di informazione in diverse lingue sugli obiettivi di apprendimento e sulla valutazione. Negli ultimi anni l'attenzione delle famiglie rispetto ai bisogni dei bambini e alle scelte educative condivise con la scuola è meno costante.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il comprensorio di Morbegno è caratterizzato dalla presenza di Servizi culturali e sportivi quali Biblioteca, Museo di storia naturale, Auditorium, Cinema, Piscina e Palazzetto dello Sport. La collaborazione con le Istituzioni e le Associazioni presenti sul territorio (Fondazione Mattei, Promor, Lions) contribuisce sia ad ampliare l'offerta formativa sia a supportare le famiglie in difficoltà economiche. Il territorio è molto vivace a livello culturale e offre strutture ed eventi importanti per la scuola: oratorio, colonia fluviale, società musicali, sistema bibliotecario, museo di storia naturale, tre sale cinema, auditorium, polo fieristico... Sono presenti Associazioni che si occupano di sport e ambiente in grado di poter offrire alla scuola le loro risorse. Il Servizio di Integrazione Scolastica garantisce figure educative/assistenziali di supporto, retribuite dall'Amministrazione comunale, con contratto d'appalto ad una cooperativa. Alcuni comuni del mandamento supportano le famiglie negli spostamenti per raggiungere i plessi dell'istituto. L'accesso ai servizi 3-5 evidenzia un avanzo di posti rispetto alla popolazione residente. In questo scenario, la scuola si pone come presidio educativo centrale, capace di accogliere non solo la domanda

Vincoli

Il territorio risente della sua peculiare collocazione e della sua natura geografica di area montana, relativamente isolata rispetto ai poli urbani che possono avvalersi di opportunità culturali per famiglie e alunni più capillari, ampie e diversificate.



ordinaria, ma anche situazioni di fragilità che richiedono percorsi personalizzati. Si può quindi garantire il successo formativo a una platea eterogenea di utenti, prevenendo precocemente il rischio di esclusione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	7,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,0	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	52,0%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,4%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,7%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,1%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,7%	4,8%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	10,2	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	3	8,9	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	33,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,9%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		14,3%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte		85,7%	86,4%	73,5%
Fotografico		0,0%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	85,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		9,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		19,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		38,1%	35,6%	44,2%
Multimediale		52,4%	60,7%	65,9%
Musica		71,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,6%	59,9%	54,0%
Scienze		81,0%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	41,2%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	33,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,9%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		14,3%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte		85,7%	86,4%	73,5%
Fotografico		0,0%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	85,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		9,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		19,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		38,1%	35,6%	44,2%
Multimediale		52,4%	60,7%	65,9%
Musica		71,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,6%	59,9%	54,0%
Scienze		81,0%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,5%	20,8%
---	--	-------	-------	-------

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	33,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	61,9%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		14,3%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte		85,7%	86,4%	73,5%
Fotografico		0,0%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	85,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		9,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		19,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		38,1%	35,6%	44,2%
Multimediale		52,4%	60,7%	65,9%
Musica		71,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,6%	59,9%	54,0%
Scienze		81,0%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	57,8%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		18,8%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		43,8%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		12,5%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)	✓	25,0%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		23,8%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		23,8%	16,0%	18,2%
Aula Magna	✓	76,2%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	71,4%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		47,6%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	90,5%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	19,0%	26,2%	27,1%
Cucina interna		57,1%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	81,0%	64,7%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	85,7%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		19,0%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		19,0%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	90,5%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		47,6%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	61,9%	65,3%	63,6%
Teatro		9,5%	25,1%	29,9%
Altre strutture		23,8%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,5	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		28,6%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		14,3%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	61,9%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	96,2%	95,1%
Piscina		0,0%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		14,3%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,4			
Robot per il coding	6,5			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	3,5			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	4,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	16,6			
Dispositivi per le STEM	3,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	5,7			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	34,0%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	12,0%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche sono riconducibili ai finanziamenti dell'Ente Locale e alla partecipazione delle famiglie. Negli ultimi anni, l'adesione ai finanziamenti europei (PON e bandi PNRR/Ministeriali) ha garantito un significativo ammodernamento tecnologico dell'Istituto. Nello specifico, presso la scuola dell'Infanzia 'Girasole', sono stati allestiti ambienti di apprendimento innovativi quali l'aula multisensoriale, la biblioteca, l'aula immersiva, l'atelier creativo e l'aula d'ispirazione ReMida. Quest'ultima, ispirata alla filosofia del riciclo creativo, promuove la sostenibilità attraverso l'uso di materiali di recupero che stimolano sperimentazione e creatività. Tutti i plessi sono dotati di connettività Wi-Fi con access point dedicati e rete protetta. La dotazione di monitor interattivi in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria, unitamente a strumenti tecnologici di ultima generazione trasversali ai tre ordini, favorisce la creazione di un contesto di apprendimento accessibile e inclusivo. L'integrazione delle TIC nella didattica agisce come volano per la personalizzazione degli apprendimenti, promuovendo l'autonomia e la dimensione collaborativa, oltre a garantire l'acquisizione delle competenze digitali previste dai traguardi europei. Si segnala, inoltre, la

Vincoli

Gli interventi sulla sede centrale sono vincolati alla Soprintendenza per i Beni Culturali e si rivelano quindi più lenti e complessi nella loro esecuzione. Il Comune di Morbegno non sempre effettua con tempestività gli interventi ordinari necessari. A fronte di buone risorse tecnologiche si evidenzia la carenza di spazi speciali con una strutturazione più laboratoriale nella sede centrale. Entrambi i plessi della scuola dell'Infanzia necessitano di interventi di ristrutturazione (cambio serramenti, pavimenti, opere idrauliche, insonorizzazione...) e una parte di arredi necessita progressivamente di essere rinnovata per un maggior adeguamento alle esigenze educative attuali e alla sicurezza.



proficua sinergia con i Comuni della Valgerola, i cui interventi puntuali sull'edilizia scolastica (plessi di Sacco e Rasura) assicurano ambienti sicuri e funzionali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	81%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		19%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,0%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		15,0%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni	✓	65,0%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		20,0%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	35,0%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC81700Q		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	14	82,4%	66,5%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	3	17,6%	33,5%	33,4%	26,8%
Totale	17	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC81700Q		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	50,8%	58,6%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	32	49,2%	41,4%	41,6%	34,0%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC81700Q		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	54,1%	60,1%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	28	45,9%	39,9%	38,8%	32,7%
Totale	61	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,2%	3,1%	2,6%
35-44 anni	23,1%	18,4%	16,2%	12,6%
45-54 anni	46,2%	38,8%	37,2%	36,7%
55 anni e più	30,8%	40,5%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	12,4%	11,1%	6,1%
35-44 anni	20,7%	18,8%	17,4%	13,8%
45-54 anni	41,4%	34,1%	36,8%	36,7%
55 anni e più	37,9%	34,7%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	12,6%	13,1%	8,4%
35-44 anni	10,3%	17,9%	24,1%	21,7%
45-54 anni	41,4%	32,8%	32,5%	34,2%
55 anni e più	44,8%	36,8%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	4,8%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,0%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	30,8%	12,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	69,2%	70,8%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,2%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	9,9%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	16,1%	13,1%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	83,9%	70,8%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,3%	10,9%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	13,5%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	26,7%	13,0%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	50,0%	62,6%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	7	6,4	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	3,5	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	63,2%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		26,3%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		21,1%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,7%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		26,3%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	60,0%	61,6%	56,0%
Atelierista		0,0%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,0%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		75,0%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	45,0%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,0%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		65,0%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	85,0%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale		20,0%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		0,0%	11,5%	10,2%
Pedagogista	✓	40,0%	42,8%	21,7%
Pediatra		0,0%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	80,0%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		10,0%	26,0%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		42,1%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,3%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo	✓	52,6%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,1%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		21,1%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,8%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni		42,1%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,0%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	17,0%	18,6%



Più di 5 anni		35,0%	42,4%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,0%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	6,9%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	12,0%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	4	57,1%	75,1%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			15,9%	18,6%
Più di 5 anni	0			56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,7%	12,5%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,0%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	10,1%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	3	75,0%	68,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il numero di insegnanti stabili rappresenta una buona opportunità per l'assegnazione dei docenti alle classi/sezioni e per l'organizzazione scolastica. I differenti percorsi formativi (laurea) e professionali (esperienza e aggiornamento) dei docenti rappresentano un valore aggiunto in opportuni momenti di scambio e confronto fra teoria e pratica. Generalmente è garantita la continuità didattica. Alcuni insegnanti di classe/sezione hanno la specializzazione per il sostegno e sono stati insegnanti di sostegno; le loro conoscenze e competenze incidono positivamente sulla creazione di un ambiente inclusivo. Soltanto alcuni docenti partecipano alla predisposizione dei documenti della scuola condividendone la mission.

Vincoli

Il numero dei docenti in graduatoria non è sufficiente a coprire il fabbisogno di insegnanti della scuola, perciò si è costretti a ricorrere alle MAD, nelle quali sono presenti persone non sempre in possesso dei titoli e/o di un'adeguata formazione all'insegnamento. Sono pochi i docenti in formazione continua. La creazione di un ambiente inclusivo in cui valorizzare le potenzialità dei singoli incontra un ostacolo nella disponibilità di personale solo in parte specializzato, con le conoscenze e le competenze necessarie per supportare e valorizzare le diversità. C'è poco ricambio all'interno dell'organigramma e del funzionigramma dell'Istituto. Alla scuola Secondaria l'avere docenti in comune con altri Istituti che devono completare il loro orario non facilita lo scambio e la partecipazione collegiale. - Il plesso distaccato di Rasura rappresenta un vincolo a livello logistico poiché non si riesce a garantire la continuità dei docenti che richiedono di essere spostati alla sede centrale.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	45,5%	29,0%	24,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	45,5%	24,3%	19,5%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	18,2%	26,3%	20,5%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	45,5%	42,7%	34,6%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	18,2%	18,0%	13,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	18,2%	13,7%	8,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	54,5%	56,1%	45,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	90,9%	74,9%	61,1%	62,2%
Interagiscono con le persone	81,8%	72,5%	60,8%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	45,5%	44,7%	39,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	72,7%	65,1%	59,5%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	36,4%	19,2%	12,5%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	54,5%	46,7%	39,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	9,1%	3,9%	2,7%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	54,5%	7,5%	3,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	18,2%	25,1%	14,3%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	54,5%	45,9%	36,0%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	18,2%	31,0%	24,2%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	18,2%	30,2%	23,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	36,4%	43,1%	35,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	2,0%	2,0%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	18,2%	4,3%	3,6%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	18,2%	7,8%	6,3%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	11,0%	8,7%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	18,2%	14,9%	9,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	9,1%	14,9%	13,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	45,5%	34,1%	38,2%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	9,1%	16,5%	11,9%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	72,7%	52,2%	43,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	45,5%	39,8%	34,6%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	45,5%	36,7%	31,7%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	36,4%	34,4%	24,7%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	63,6%	50,4%	44,3%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	54,5%	31,3%	26,3%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	9,1%	21,5%	16,3%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	63,6%	70,7%	58,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	81,8%	76,2%	67,4%	69,0%
Interagiscono con le persone	72,7%	77,0%	69,7%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	54,5%	63,7%	55,0%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	90,9%	77,0%	68,4%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	45,5%	28,9%	21,0%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	81,8%	61,3%	51,8%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	18,2%	10,2%	8,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	27,3%	15,6%	10,9%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	45,5%	44,9%	32,9%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	54,5%	58,6%	49,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	54,5%	48,0%	38,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	45,5%	48,8%	39,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	45,5%	64,5%	56,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	9,1%	8,6%	7,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	45,5%	25,0%	17,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	45,5%	28,1%	20,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	36,4%	21,9%	19,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	54,5%	34,8%	26,0%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	36,4%	35,5%	29,9%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	54,5%	51,2%	49,8%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	27,3%	38,7%	33,1%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	63,6%	60,9%	54,9%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	69,2%	74,7%	67,8%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	61,5%	68,0%	62,8%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	53,8%	52,2%	49,2%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	69,2%	73,9%	68,6%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	53,8%	62,5%	53,7%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	38,5%	48,6%	42,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	76,9%	86,6%	79,6%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	92,3%	91,7%	84,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	92,3%	90,9%	86,5%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	84,6%	83,8%	77,4%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	92,3%	90,5%	85,9%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	61,5%	51,8%	45,7%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	84,6%	79,1%	75,1%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	38,5%	30,0%	28,9%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	53,8%	41,5%	35,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	76,9%	79,1%	68,2%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	76,9%	83,8%	76,7%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	76,9%	77,5%	64,5%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	61,5%	80,6%	76,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	76,9%	90,9%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	30,8%	43,1%	43,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	61,5%	74,3%	72,1%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	69,2%	73,1%	67,2%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	46,2%	54,9%	52,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	53,8%	71,9%	65,3%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	61,5%	71,5%	64,1%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	61,5%	65,6%	70,8%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	53,8%	75,1%	71,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	84,6%	82,6%	78,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'osservazione sistematica e continuativa evidenzia un progressivo e armonico avvicinamento dei bambini ai traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali. Si rileva un consolidamento significativo delle autonomie nelle routine e una maturazione delle competenze pro-sociali (collaborazione, rispetto delle regole, partecipazione attiva). Lo sviluppo delle abilità comunicative e relazionali è sostenuto da un clima educativo accogliente che garantisce sicurezza emotiva e benessere. La capacità del team docente di monitorare costantemente i processi permette di riprogettare in modo flessibile e inclusivo, valorizzando le potenzialità di ciascuno. Risulta particolarmente efficace la tempestività degli interventi di personalizzazione didattica e il dialogo proattivo con le famiglie e i servizi territoriali, garantendo un accompagnamento coordinato anche nelle situazioni di fragilità.

Punti di debolezza

Si riscontra una disomogeneità nel raggiungimento dei traguardi di sviluppo, riconducibile alla variabilità dei ritmi individuali e a un incremento di fragilità specifiche nell'area del linguaggio, della regolazione emotiva e dei tempi di attenzione. I bambini e le bambine all'ingresso della scuola dell'infanzia, mostrano poca autonomia organizzativa e capacità di problematizzare: tendono ad eseguire passivamente e a voler ricevere indicazioni strutturate per lo svolgimento di ogni proposta. L'efficacia dell'azione inclusiva è talvolta condizionata da fattori esterni, quali i tempi di latenza nell'attivazione dei servizi specialistici territoriali, che possono rallentare l'iter degli interventi mirati. Inoltre, in qualche caso specifico, si rilevano resistenze comunicative con le famiglie, che rendono complesso il patto di corresponsabilità educativa e meno fluido il coordinamento delle strategie di supporto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo



e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è supportato dalle evidenze emerse dalle osservazioni sistematiche, le quali documentano come la maggioranza della popolazione scolastica (oltre il 50%) manifesti un elevato grado di partecipazione attiva e interazioni pro-sociali positive. Al termine della scuola dell'infanzia una percentuale significativa di bambini/e dimostra di aver acquisito competenze di autonomia organizzativa, capacità di scelta critica dei materiali e una corretta regolazione emotiva. Sotto il profilo cognitivo e comunicativo, la maggior parte dei bambini è in grado di rielaborare verbalmente le esperienze, impegnarsi in giochi simbolici complessi e condurre attività di esplorazione che denotano capacità di osservazione e ragionamento riflessivo. La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali viene gestita come risorsa inclusiva: i ritmi di sviluppo differenziati non sono visti come un ostacolo, ma come un'occasione per diversificare le strategie didattiche e arricchire la dinamica relazionale del gruppo. Tali evidenze confermano un trend positivo di avvicinamento ai traguardi di sviluppo definiti dalle Indicazioni Nazionali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SOIC81700Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	99,6%	99,7%	99,9%	100,0%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SOIC81700Q	100,0%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di SONDRIO	99,2%	99,0%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SOIC81700Q	13,8%	26,6%	39,4%	16,0%	2,1%	2,1%
Riferimenti						
Provincia di SONDRIO	18,9%	29,6%	30,6%	17,0%	2,3%	1,6%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC81700Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC81700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC81700Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	2,2%	1,5%	1,6%	0,8%	0,8%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC81700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	1,8%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	1,0%	1,1%	0,8%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC81700Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	1	0
Percentuale	3,6%	1,5%	0,0%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	3,1%	1,6%	2,0%	1,1%	1,1%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC81700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	1,1%	1,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	1,4%	1,6%	1,5%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il corpo docente si è impegnato a favorire il successo formativo degli studenti tenendo conto sia del livello di partenza, sia del progresso in itinere di ogni alunno. Tale modalità permette di valorizzare i talenti individuali e di ammettere alle classi successive tutti gli alunni della Primaria e la grande maggioranza della Secondaria.

Punti di debolezza

Nonostante quanto messo in atto si evidenzia che alcuni studenti non sono stati ammessi alla classe successiva in quanto non hanno recuperato i debiti formativi. Per alcuni docenti risulta ancora difficile realizzare una vera e propria valutazione formativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior



parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	58,7	n.d.	↔	↔	↓
Plesso SOEE81701T	57,9	n.d.			
Plesso SOEE81701T - Sezione 2A	77,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE81701T - Sezione 2B	27,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SOEE81701T - Sezione 2C	67,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE81702V	74,8	n.d.			
Plesso SOEE81702V - Sezione 2A	74,8	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	62,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE81701T	64,1	n.d.			
Plesso SOEE81701T - Sezione 2A	70,7	n.d.	↑	↑	↑



Plesso SOEE81701T - Sezione 2B	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE81701T - Sezione 2C	52,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SOEE81702V	39,7	n.d.			
Plesso SOEE81702V - Sezione 2A	39,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	68,4	100,0	3,9	96,9	↑	↑	↑
Plesso SOEE81701T	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	69,8	100,0	4,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	67,8	100,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	69,3	100,0	5,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso SOEE81702V	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	58,0	100,0	-7,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50



Scuola primaria - classi quinte	57,8	100,0	-1,0	98,4	↔	↔	↑
Plesso SOEE81701T	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	56,0	100,0	-3,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	57,1	100,0	-2,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	59,5	100,0	1,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso SOEE81702V	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	62,2	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	76,3	100,0	n.d.	98,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81701T	76,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	74,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	77,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	76,7	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81702V	77,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	77,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Reading			Lombardia	Nord ovest	nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	76,8	100,0	n.d.	98,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81701T	76,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	73,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	74,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	82,8	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE81702V	74,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	74,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,0	74,0	7,8	99,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,2	74,0	19,0	99,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,6	74,0	5,5	99,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,3	74,0	5,7	99,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	10,5%	89,5%



Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SOIC81700Q	4,8%	95,2%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SOIC81700Q	7,9%	92,1%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SOMM81701R - Sezione 3A	8,3%	29,2%	29,2%	29,2%	4,2%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3B	9,5%	19,0%	42,9%	23,8%	4,8%
	4,2%	12,5%	41,7%	20,8%	20,8%



Plesso SOMM81701R - Sezione 3C					
Plesso SOMM81701R - Sezione 3D	4,0%	32,0%	24,0%	24,0%	16,0%
Situazione della scuola SOIC81700Q	6,4%	23,4%	34,0%	24,5%	11,7%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SOMM81701R - Sezione 3A	12,5%	29,2%	25,0%	20,8%	12,5%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3B	9,5%	14,3%	23,8%	33,3%	19,0%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3C	4,2%	12,5%	29,2%	20,8%	33,3%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3D	n.d.	8,0%	28,0%	36,0%	28,0%
Situazione della scuola SOIC81700Q	6,4%	16,0%	26,6%	27,7%	23,4%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SOMM81701R - Sezione 3A	4,2%	4,2%	91,7%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3B	4,8%	4,8%	90,5%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3C	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3D	n.d.	16,0%	84,0%
Situazione della scuola SOIC81700Q	2,1%	7,4%	90,4%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%



Italia	3,6%	13,6%	82,8%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SOMM81701R - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3B	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3C	4,2%	25,0%	70,8%
Plesso SOMM81701R - Sezione 3D	n.d.	16,0%	84,0%
Situazione della scuola SOIC81700Q	2,1%	18,1%	79,8%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE81701T - Sezione 2A	0	2	4	4	11
Plesso SOEE81701T - Sezione 2B	21	0	0	0	0
Plesso SOEE81701T - Sezione 2C	3	5	1	4	9
Plesso SOEE81702V - Sezione 2A	0	0	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81700Q	35,8%	10,4%	9,0%	11,9%	32,8%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%



Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE81701T - Sezione 2A	2	1	2	3	11
Plesso SOEE81701T - Sezione 2B	2	1	1	4	10
Plesso SOEE81701T - Sezione 2C	3	6	6	3	1
Plesso SOEE81702V - Sezione 2A	2	1	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81700Q	15,2%	15,2%	15,2%	17,0%	37,3%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	2	1	1	2	12
Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	4	3	3	4	7
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	3	2	4	3	8
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	0	1	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81700Q	14,5%	11,3%	16,1%	14,5%	43,6%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE81701T - Sezione 5A	5	2	1	4	7
Plesso SOEE81701T - Sezione 5B	6	3	1	3	8
Plesso SOEE81701T - Sezione 5C	4	3	6	2	5
Plesso SOEE81702V - Sezione 5A	0	1	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81700Q	23,8%	14,3%	14,3%	14,3%	33,3%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81700Q	62,4%	37,6%	27,9%	72,1%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81700Q	1,4%	98,6%	0,6%	99,4%



Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81700Q	5,2%	94,8%	1,1%	98,9%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81700Q	5,2%	94,8%	7,5%	92,5%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81700Q	0,4%	99,6%	9,4%	90,6%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s.



2024/2025].

Situazione della scuola SOIC81700Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SOIC81700Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SOIC81700Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SOIC81700Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola ha raggiunto in questi anni risultati positivi nella media regionale nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese. E' riuscita, finora, ad assicurare esiti abbastanza uniformi tra le varie classi. Rispetto a scuole con background socio economico e culturale simile i risultati sono mediamente più alti.

Punti di debolezza

Gli alunni provenienti dalla pluriclasse ottengono generalmente esiti inferiori nei risultati delle prove standardizzate sia rispetto alle altre classi dell'Istituto, sia rispetto alla media regionale e nazionale collocandosi in un livello più basso di competenze raggiunte in tutte le discipline affrontate durante le prove Nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.1	19,5%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.6	24,2%	24,9%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8	30,5%	32,5%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.6	25,9%	25,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.4	19,6%	14,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.7	24,6%	23,9%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.4	30,4%	33,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.6	25,3%	28,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.8	19,7%	14,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,8%	24,1%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	30,0%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.2	25,5%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.1	19,4%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,9%	24,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	30,1%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.4	25,5%	26,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	19,0%	13,8%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.8	22,2%	21,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	32,6%	36,3%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.2	26,2%	28,2%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.7	19,1%	13,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.8	22,8%	21,0%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.3	30,8%	34,0%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.2	27,3%	31,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	19,5%	15,0%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.5	25,3%	25,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	30,1%	33,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	25,1%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	19,1%	13,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.7	23,0%	21,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.2	31,8%	35,6%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.6	26,1%	28,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valuta le conoscenze e abilità di cittadinanza degli studenti: il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità. Ha deciso di valutare le competenze chiave degli studenti attraverso l'osservazione del loro comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è positivo per la maggioranza dei bimbi e dei ragazzi. In entrambi i plessi della scuola dell'Infanzia un primo sviluppo delle competenze chiave europee emerge da osservazioni sistematiche che permettono di rilevare progressi nelle competenze comunicative, cognitive e sociali, buona partecipazione dei bambini alle attività cooperative, contesti educativi ricchi e diversificati, routine quotidiane, clima educativo positivo. La scuola non "insegna" le competenze in modo frontale, ma allestisce contesti in cui esse possano emergere spontaneamente. La documentazione (foto, protocolli di discussione, diari di bordo...) dimostra che il bambino è un soggetto attivo capace di mobilitare le proprie risorse per risolvere problemi quotidiani, gettando dunque solide basi per il futuro.

Punti di debolezza

Le competenze sociali e civiche sono il frutto dell'intervento educativo generale sia della famiglia sia del contesto. Quindi, serve una buona sinergia fra scuola e famiglie per impostare una base comune. In particolare le competenze personali legate alla capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio dipendono anche dall'investimento familiare. Ci sono alcune classi in cui risulta difficoltoso, a volte, costruire uno standard accettabile di comportamenti adeguati sia nelle competenze pro-sociali sia nella motivazione allo studio. Non tutti i docenti investono nella creazione del gruppo classe dando la precedenza agli obiettivi e contenuti disciplinari. Nonostante l'attenzione costante ai bisogni dei bambini, si rileva una certa frammentarietà nelle pratiche di osservazione sistematica. La documentazione dei comportamenti relativi alle competenze chiave europee risulta spesso affidata alla sensibilità dei singoli piuttosto che a protocolli comuni e condivisi. Questo rende talvolta difficoltoso il monitoraggio oggettivo dei progressi a lungo termine e il raccordo tra i diversi campi di esperienza e le competenze chiave stesse.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). C'è la griglia di valutazione condivisa sul comportamento per la Primaria, ma non ci sono strumenti condivisi di valutazione in particolare alla Scuola Primaria e alla Scuola dell'Infanzia. Si utilizzano ancora poco strumenti di valutazione formativa e per questo è difficile avere chiare le abilità raggiunte nella competenza dell'Imparare ad imparare. La scuola dell'infanzia utilizza strumenti di valutazione più qualitativi che quantitativi e sono per lo più osservazioni sistematiche o informali raccolte dalle insegnanti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
SOIC81700Q SOEE81701T - Sezione A	75,40	100%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T - Sezione B	68,41	100%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T - Sezione C	74,37	100%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81702V - Sezione A	55,84	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
SOIC81700Q SOEE81701T A	62,45	100%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T B	57,99	100%	↔	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T C	61,26	94%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81702V A	61,49	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
SOIC81700Q SOEE81701T A	203,16	88%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T B	208,41	90%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T C	207,92	95%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81702V A	213,94	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
SOIC81700Q SOEE81701T A	218,24	88%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T B	227,73	90%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T C	213,28	95%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81702V A	226,04	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
SOIC81700Q SOEE81701T A	226,80	88%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T B	229,45	90%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T C	238,78	95%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81702V A	220,56	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
SOIC81700Q SOEE81701T A	232,97	88%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T B	234,75	90%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81701T C	229,23	95%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOEE81702V A	215,88	100%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
SOIC81700Q SOMM81701R A	217,10	92%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOMM81701R B	171,34	71%	↓	↓	↓
SOIC81700Q SOMM81701R C	222,26	92%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOMM81701R D	206,35	67%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC81700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
SOIC81700Q SOMM81701R A	225	83%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOMM81701R B	195	71%	↓	↓	↔
SOIC81700Q SOMM81701R C	228	84%	↑	↑	↑
SOIC81700Q SOMM81701R D	213	67%	↑	↑	↑



Punti di forza

Gli esiti degli studenti usciti dalla Scuola Primaria al termine del primo anno di Scuola Secondaria di I grado sono positivi per la totalità degli alunni. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo (con i dati a nostra disposizione) sembra essere molto contenuto.

Punti di debolezza

Si riscontra di anno in anno una diminuzione del numero dei ragazzi che al momento dell'iscrizione alla scuola superiore seguono il consiglio orientativo. Manca una modalità di verifica efficace e continua per monitorare gli esiti a distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dai bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia in modo informale. I risultati degli studenti nel successivo percorso di



studio sono generalmente positivi. In particolare, nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nelle discipline di studio. Il numero di abbandoni è molto contenuto. Ci manca una modalità efficace di valutazione degli esiti a lungo termine.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	56,1%	72,3%	68,9%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	38,6%	74,9%	66,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	10,5%	27,7%	17,9%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	19,3%	49,8%	46,3%	45,5%
hanno una buona autostima	47,4%	79,0%	76,7%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	19,3%	51,3%	44,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	24,6%	38,2%	35,9%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola dell'infanzia offre un ambiente accogliente e sicuro, con spazi organizzati in angoli funzionali che favoriscono benessere, autonomia e relazioni positive. Le routine e le attività di gioco, libere e guidate, sostengono lo sviluppo armonico delle competenze. Le insegnanti utilizzano metodologie inclusive basate sull'osservazione, sull'ascolto attivo e sul rinforzo positivo, promuovendo la gestione delle emozioni, la cooperazione e l'autonomia attraverso piccoli incarichi quotidiani e la partecipazione alle routine. Il coinvolgimento dei bambini è favorito da scelte guidate, ruoli di responsabilità e momenti di partecipazione alla vita della sezione, integrati da progetti con esperti esterni (inglese, educazione ambientale, percorsi tematici). L'inclusione è garantita tramite attività personalizzate, gruppi flessibili, materiali accessibili e collaborazione con specialisti e famiglie. Alla Primaria è presente una biblioteca, fornita e aggiornata, dove i bambini possono prendere in prestito testi suddivisi per genere ed età. Alla Secondaria sono stati introdotti due intervalli di dieci minuti per garantire in momenti non strutturati il recupero di energie e di concentrazione, stando anche all'aperto. Nelle ore dedicate alla lettura individuale, gli studenti

Punti di debolezza

Nelle scuole dell'Infanzia la gestione dei conflitti o delle emozioni è più complessa quando in sezione è presente una sola insegnante, rendendo difficile offrire supporto a tutti. Alcuni spazi risultano meno funzionali con l'aumento degli iscritti (plesso Valle Incantata). Nel plesso monosezione la suddivisione in gruppi di età è limitata dalla presenza di sole due insegnanti, rendendo più difficile proporre attività calibrate sulle diverse fasi di sviluppo. Nella Scuola Primaria sono presenti poche aule disponibili per consentire l'eventuale svolgimento di attività personalizzate e a gruppi, inoltre non è attualmente presente una mensa per il consumo dei pasti e di conseguenza gli alunni consumano il pranzo all'interno delle proprie aule. Il cortile della scuola risulta poco accattivante e non strutturato in modo funzionale alle esigenze di alunni dai 6 ai 10 anni. Alla Secondaria l'esposizione delle classi a sud e la mancanza di tende, fa sì che lo svolgimento delle lezioni debba avvenire con le tapparelle abbassate e la luce artificiale accesa. I nuovi banchi forniti dal Comune sono sprovvisti di sottobanco, impedendo agli studenti di avere a portata di mano il materiale e obbligandoli a tenere tutto in cartella.



possono usufruire di postazioni più comode. Sono state istituite assemblee di classe con l'elezione dei rappresentanti degli studenti, che possono esprimere richieste proprio riguardante il benessere a scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Osservando i bambini e le bambine nella sezione si è notato che la maggior parte di loro affronta serenamente il momento del distacco dai genitori, mostrando fiducia e sicurezza nell'ambiente scolastico. Inoltre, anche se alcuni manifestano inizialmente un po' di timidezza, tutti gradualmente riescono a muoversi e a partecipare alle attività in autonomia, esplorando gli spazi della sezione e della scuola senza difficoltà significative. Questa osservazione evidenzia la buona capacità dei bambini di adattarsi al contesto educativo e di sviluppare gradualmente autonomia e sicurezza nelle prime esperienze scolastiche. La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	95,0%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		35,0%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	85,0%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	67,5%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		10,0%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	95,2%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		71,4%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		81,0%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	95,2%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	81,0%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		4,8%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,2%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	81,0%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,5%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	76,2%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,7%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		53,8%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,8%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		84,6%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	89,7%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	38,5%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,8%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,9%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		79,5%	78,4%	69,6%



del territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		5,1%	7,0%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		78,9%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		73,7%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,5%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		84,2%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,5%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,9%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		57,9%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		84,2%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,0%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		75,0%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		60,0%	63,0%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		80,0%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,0%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,0%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		85,0%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,0%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,0%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,0%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	85,0%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	12,3%	10,9%	10,8%	9,6%
Interessi e inclinazioni	47,4%	51,3%	48,7%	44,5%
Livello di benessere generale	70,2%	69,3%	65,5%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	71,9%	87,4%	82,6%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	47,4%	70,2%	63,7%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	1,8%	1,5%	1,1%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curriculum di istituto sembra rispondere alle attese educative delle famiglie, individua i traguardi di competenza nei vari ambiti nel corso degli anni, secondo le Indicazioni Nazionali. Nel curriculum sono inoltre declinate anche le competenze chiave trasversali. Vengono individuati gli obiettivi da raggiungere. Solo nella Scuola Secondaria vi sono i gruppi di lavoro disciplinari che lavorano sulla programmazione e si occupano delle prove d'ingresso, di alcuni progetti, della scelta dei libri di testo e delle prove d'esame di Stato. Gli insegnanti della Secondaria utilizzano criteri comuni di valutazione per tutte le discipline e per l'esame di stato. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele per l'ingresso e l'uscita di ciascun anno della Scuola Secondaria, costruite dagli insegnanti adottando anche criteri comuni per la correzione delle prove; si organizzano corsi per il potenziamento delle lingue straniere con la possibilità di ottenere la certificazione della Lingua; inoltre l'Istituto è caratterizzato dal potenziamento dell'ambito musicale a partire dalla scuola dell'Infanzia. Alla Scuola Primaria, in particolare, tale potenziamento è garantito anche dai finanziamenti della Fondazione Mattei. Le scuole dell'Infanzia osservano

Punti di debolezza

Pochi insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per impostare la loro attività. La Scuola dell'Infanzia adotta un curriculum diverso rispetto al format di progettazione che l'istituto ha deciso di adottare. Per questo ordine di scuola la condivisione dei criteri di osservazione tra i due plessi è limitata e gli scambi tra docenti sono sporadici, riducendo la possibilità di uniformare strumenti e approcci. Manca un serio e proficuo raccordo tra i vari ordini di scuola. Dall'analisi delle pratiche interne della S. dell'infanzia emerge una diffusa difficoltà nel considerare la valutazione degli apprendimenti finalizzata all'orientamento dell'azione didattica. Prevale una concezione di valutazione che non sempre riesce a tradursi in occasione di riflessione per i bambini, limitando così l'avvio di processi metacognitivi precoci e la consapevolezza del proprio operato. Parallelamente, si riscontra una carenza nella cultura della documentazione pedagogica intesa come strumento riflessivo. La documentazione viene spesso finalizzata alla comunicazione esterna o alla memoria storica delle attività, piuttosto che essere utilizzata come base per l'analisi collegiale dei protocolli osservativi. Alla primaria manca una



quotidianamente l'acquisizione delle abilità, delle conoscenze e delle competenze dei bambini attraverso strumenti diversificati quali annotazioni, fotografie, registrazioni, protocolli, carta matita permettendo di monitorare sviluppo cognitivo, sociale, emotivo e motorio e di personalizzare gli interventi. Le informazioni raccolte permettono di adattare la progettazione educativa ai bisogni individuali, sostenendo anche i bambini con bisogni educativi speciali. Per i bambini in uscita verso la Primaria, schede di continuità e questionari condivisi con le insegnanti della Primaria garantiscono il passaggio delle informazioni sulle conoscenze, abilità e competenze di ciascun bambino.

condivisione tra classi parallele e non tutti i docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele, quindi l'analisi delle scelte adottate e la revisione della programmazione avviene, in alcuni casi, individualmente da parte del singolo docente. Mancano inoltre prove comuni per le varie classi della scuola Primaria e non vengono proposti in modo sistematico compiti di realtà, né rubriche di valutazione. Non sempre vengono utilizzati i più comuni strumenti di osservazione (protocolli osservativi, conversazioni, discussioni...) che permetterebbero di avere una visione più chiara della fisionomia del proprio gruppo classe. Anche nella scuola Secondaria non tutti i docenti utilizzano compiti di realtà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Nella Scuola Secondaria ci sono referenti per i dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La Scuola Secondaria utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti in modo sistematico. L'Istituto realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,0%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	30,0%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,0%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		13,2%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	23,7%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	68,4%	53,7%	53,5%



Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	42,1%	40,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,8%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	57,9%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	52,6%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	76,3%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		15,8%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	31,6%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,4%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		55,3%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		10,5%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		18,4%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		15,8%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		50,0%	60,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla		23,7%	15,2%	17,6%



legalità e convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		21,1%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		5,0%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,0%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registo	✓	75,0%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,0%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,0%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		10,0%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		5,0%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,0%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,0%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,0%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,0%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,0%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		80,0%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,0%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		50,0%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	40,0%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,0%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,0%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,4%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	92,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	97,4%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,4%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,4%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,1%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,7%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,8%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	86,8%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		60,5%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		68,4%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,1%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		75,0%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		85,0%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	97,2%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,0%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	95,0%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,0%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,0%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		45,0%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		65,0%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		85,0%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,0%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	95,0%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,5%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,0%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	90,0%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		45,0%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	50,9%	69,3%	65,3%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	45,6%	67,8%	51,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	71,9%	76,0%	60,8%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	31,6%	59,9%	48,8%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	31,6%	58,8%	46,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	42,1%	72,3%	60,0%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	40,4%	55,1%	48,4%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	21,1%	40,1%	36,4%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	35,1%	55,4%	46,5%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	28,1%	61,4%	52,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	47,4%	65,9%	56,1%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle	47,4%	60,7%	45,7%	45,0%



decisioni che riguardano la scuola				
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	35,1%	49,1%	35,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	45,6%	62,2%	50,1%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	28,1%	41,9%	35,0%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	42,1%	53,2%	43,2%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	17,5%	49,8%	42,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	29,8%	55,1%	46,4%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	64,9%	65,2%	62,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	63,2%	67,0%	65,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	77,2%	82,8%	80,7%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	73,7%	80,5%	78,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia si impegnano nell'autoformazione e adottano metodologie innovative che vedono il bambino come protagonista dell'apprendimento (es. Creazioni matematiche, approccio Reggio Children ecc.). Utilizzano strumenti osservativi e la documentazione per creare un ambiente di apprendimento che risponda ai bisogni di ogni singolo bambino. I docenti pongono i bambini al centro del percorso didattico, valorizzandone ritmi, interessi e peculiarità. Le attività favoriscono lo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale e motorio, stimolando esplorazione, sperimentazione e partecipazione attiva. L'osservazione continua permette di individuare bisogni individuali e di personalizzare strategie. Curiosità e creatività sono alimentate da esperienze pratiche e laboratoriali, mentre il gioco (libero e guidato) sostiene socializzazione, cooperazione e autonomia. L'organizzazione delle sezioni, eterogenee o omogenee per età, alterna lavoro mirato e attività di gruppo, favorendo l'apprendimento tra pari e il tutoring. Le routine quotidiane e i momenti di cura (accoglienza, pranzo, gestione spazi) sono strumenti educativi per promuovere autonomia, responsabilità, consapevolezza sociale e competenze cognitive,

Punti di debolezza

Non sempre c'è una vera e propria continuità didattica tra i diversi ordini di scuola. Non tutti i docenti sono abituati al confronto e alla condivisione dell'utilizzo di buone pratiche e di metodologie innovative.



linguistiche ed emotive. Gli spazi sono organizzati in centri d'interesse con materiali selezionati e aggiornati, mentre gli spazi esterni sono quotidianamente utilizzati per attività motorie, esplorazioni e osservazioni della natura. Nella Scuola Primaria e Secondaria la lezione frontale è ormai poco utilizzata. Si dà ampio spazio all'introduzione delle più recenti metodologie in cui l'insegnante accompagna l'alunno nel processo di apprendimento anche con l'uso delle tecnologie. Si utilizzano quindi la lezione dialogata, il tutoring tra studenti, il lavoro a coppia o in piccoli gruppi, il brainstorming, la lezione di tipo laboratoriale soprattutto nelle materie letterarie, il problem solving, le video lezioni asincrone per approfondire i temi discussi in classe. Il dipartimento di matematica, scienze e tecnologia della Scuola Secondaria promuove le STEM e non mancano momenti di CLIL, specialmente in scienze ed Educazione Civica. L'Istituto adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali. La scuola Primaria, oltre a favorire l'assunzione di responsabilità attraverso l'attribuzione degli incarichi, promuove la condivisione di regole di comportamento costruendole insieme ai propri alunni e adottando una griglia del comportamento sostanzialmente comune anche con la Scuola Secondaria. La Scuola Secondaria stipula con lo studente e



la sua famiglia un Patto educativo di corresponsabilità al fine di creare un'alleanza educativa ed una fattiva collaborazione tra le parti. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti si discute con il bambino o ragazzo, si decide se condividere con il Dirigente l'eventuale comportamento poco adeguato e nella Scuola Secondaria si applicano le sanzioni previste dal regolamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra discenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,7%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		48,7%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		64,1%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	76,9%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	41,0%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	25,6%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	41,0%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		7,7%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		12,8%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,0%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		60,0%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	70,0%	92,0%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	45,0%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,0%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,0%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		40,0%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,0%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		40,0%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	65,0%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	45,0%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,0%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		35,0%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		48,4%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	67,7%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	67,7%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		32,3%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,8%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		55,0%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,0%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,0%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SOIC81700Q	provinciale SONDRIO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		60,0%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,0%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		14,3%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		45,7%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		45,7%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		11,4%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	37,1%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	28,6%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		17,1%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,6%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		42,9%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		20,0%	19,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	42,9%	37,9%	43,0%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	42,9%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		55,0%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		30,0%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,0%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		35,0%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		55,0%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		70,0%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,0%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		15,0%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		55,0%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		35,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		65,0%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,0%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,0%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		15,0%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				



Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		70,0%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,0%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	20,0%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	35,0%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	35,0%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		60,0%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		60,0%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,0%	79,7%	77,1%



Individuazione di docenti tutor		50,0%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,0%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	65,0%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SOIC81700Q	SONDRIO	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	10,0%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		65,0%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		90,0%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,0%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	5,0%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		70,0%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,0%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,0%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,0%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		85,0%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		90,0%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Generalmente tutti i docenti della classe/sezione partecipano alla stesura degli obiettivi del PEI che vengono revisionati in itinere. Viene predisposto un Piano didattico personalizzato (PDP) per ciascun alunno con BES. Vi sono gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, per i quali si progettano interventi di ripresa del lavoro, semplificazioni e verifiche differenziate. La Scuola Secondaria favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a concorsi offerti sul territorio di poesia, letteratura, matematica, giochi sportivi, rassegne musicali, lingua straniera. In alcuni casi la preparazione è specifica ed extrascolastica con incontri di preparazione mirati. Nella scuola dell'infanzia, l'inclusione ha come presupposto la costruzione di un ambiente accogliente e facilitante, dove lo spazio e i tempi sono pensati per rispettare la pluralità delle intelligenze. Le modalità di lavoro privilegiate sono il piccolo gruppo e l'esperienza laboratoriale, che favoriscono l'interazione spontanea e il tutoring tra pari. Strumenti come la CAA, le agende visive e la didattica multisensoriale sono pratiche consolidate e diffuse nelle sezioni. Il team docente opera in un'ottica di corresponsabilità educativa,

Punti di debolezza

I temi interculturali sono trattati all'interno delle singole discipline. Le pratiche di recupero e potenziamento non sono applicate da tutti i docenti e va ancora condivisa una scelta progettuale d'Istituto. Non sempre le differenze culturali vengono valorizzate anche a causa della mancanza di risorse specifiche. Le famiglie di recente immigrazione faticano ad agganciarsi nelle attività proposte dalla scuola, restano riservate di fronte alle relazioni tra adulti incontrati nella vita scolastica dei figli.



garantendo che ogni bambino/a, indipendentemente dalle proprie fragilità, possa partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica. Sono inoltre attuati annualmente progetti interculturali con anche il coinvolgimento delle famiglie. Alla scuola dell'Infanzia l'attenzione alla presenza di altre culture è valorizzata anche dalla presenza di scritte e albi illustrati in altre lingue (denominazione degli spazi ecc). Nella scuola Primaria e Secondaria è stato predisposto uno specifico protocollo di accoglienza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono in genere adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione al rafforzamento della socialità e delle relazioni e definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di alunni con disabilità o con BES. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività realizzate dall'Istituto per gli studenti che necessitano di inclusione sono nel complesso efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati attraverso la revisione in itinere di PEI e PDP e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,2%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		61,5%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,2%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	66,7%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		35,9%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		53,8%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		28,2%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	20,5%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,9%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	100,0%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		75,0%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	95,0%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,0%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	75,0%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		50,0%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	45,0%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		5,0%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	95,0%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		75,0%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	95,0%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	75,0%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		50,0%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	80,8%	85,3%



Altra azione per la continuità		10,0%	21,2%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		33,3%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		27,8%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		16,7%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,1%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,2%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		22,2%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,6%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	27,8%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		16,7%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	16,7%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,0%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		40,0%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		20,0%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		20,0%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		10,0%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		40,0%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		35,0%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,0%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	45,0%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		50,0%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	35,0%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare		90,0%	94,8%	92,1%



ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		35,0%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		40,0%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		60,0%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,0%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		40,0%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,0%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	55,0%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		80,0%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	85,0%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SOIC81700Q	11,0%	8,6%	34,2%	8,6%	29,3%	8,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SONDRIO	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%		
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,8%	65,1%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SOIC81700Q	90,7%	90,9%
Riferimenti		
Provincia di SONDRIO	94,8%	87,0%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per la formazione delle classi e per la progettazione di azioni di continuità. Per garantire la continuità, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, si progettano momenti di visita alla scuola e attività condivise dagli insegnanti e dai bambini della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. E' garantita la continuità educativa con il nido attraverso colloqui tra le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e le educatrici del nido. Questi momenti di confronto permettono uno scambio di informazioni utili alla conoscenza del bambino facilitando un passaggio sereno e graduale nel nuovo contesto scolastico. Nel plesso più grande, per due anni consecutivi sono state svolte attività tra i bambini anticipatori dell'Infanzia e i grandi del nido, per favorire una continuità concreta e vissuta. Nella Scuola Secondaria si organizzano giornate con ospiti i ragazzi delle cl. 5^a e la loro partecipazione ad attività insieme ai compagni delle cl. 1^a. Inoltre, sono organizzati Open Day relativi ai tre ordini di scuola, in particolari giornate per i bambini di 3, 6 e 11 anni e per il corso musicale della Secondaria. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa generalmente sembrano essere efficaci. La Scuola Secondaria

Punti di debolezza

La provenienza di bambini da scuole dell'Infanzia differenti non sempre favorisce la continuità didattica prevista nel Curricolo di Istituto. Si sottolinea, in particolare, la necessità di una maggiore attenzione al passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, soprattutto per quanto riguarda il rispetto dei traguardi che i bambini hanno raggiunto al fine di valorizzarli.



realizza percorsi di orientamento a partire dalla classe Prima con il contributo di operatori esterni per la conoscenza di sé e delle proprie attitudini e, per gli studenti delle classi Seconde e Terze sono previsti anche incontri con le Scuole Superiori del territorio, oltre alla partecipazione agli open day dei singoli Istituti organizzati in collaborazione anche con altri enti. A metà del primo quadrimestre della classe Terza della Scuola Secondaria è consuetudine fornire un consiglio orientativo agli studenti al fine di accompagnarli nella scelta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata, ma non sempre proficua. La scuola realizza diverse attività



finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, cooperative). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Buona parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,1%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,6%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,0%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,0%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		45,0%	45,6%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	45,0%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento povinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento povinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento povinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	23	14	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.376,6	1.611,6	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	12,2%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,4%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,5%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	2,4%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	31,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	51,2%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	17,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,6%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,8%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,0%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,4%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	4,9%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	53,7%	45,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	24,4%	32,2%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora gli esiti nelle discipline nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Vengono inoltre valutati i progetti annualmente approvati e realizzati dal Collegio docenti. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola che sono musica, inglese, sport, recupero ed educazione all'affettività. C'è quindi coerenza tra le scelte educative adottate nel Piano dell'Offerta Formativa e l'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale. I piani delle attività per i docenti sono definiti ad inizio anno e questo consente una buona organizzazione. La gestione delle supplenze avviene in collaborazione tra personale Ata e docenti referenti per ogni ordine di scuola.

Punti di debolezza

Non è sempre chiara la divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità. Il personale Ata tende a suddividersi eccessivamente le aree di competenza a volte rischiando di far cadere lo spirito di collaborazione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche non sempre sono individuate chiaramente e spesso non sono suddivise in modo equilibrato per cui ricadono eccessivamente su alcune figure che si mostrano più attive e/o con maggiore spirito di iniziativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,9%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		33,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,3%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,5%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,8	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	2.0	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.0	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48.0	41.6	53.0



Competenze linguistiche	0	34.0	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	8.0	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.0	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	2.0	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	2.0	4.6	5.2
Discipline STEM	0	50.0	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	6.0	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	40.0	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	28.0	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.0	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.0	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	28.0	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.0	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	16.0	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.0	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	12.0	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.0	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.0	6.4	9.0
Altra tematica	0	32.0	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,0%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	8,0%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	16,0%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	4,0%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	7,4%	10,3%



Università	0	2,0%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	4,0%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	30,0%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,0%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	22,0%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,0%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,0%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	20,0%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,0%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	54,0%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,0%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa			3,7%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,8%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,6%	20,3%	22,1%
Competenze linguistiche		2,4%	18,3%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	76,5%	4,1%	7,3%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,7%	0,5%	0,4%
Didattica per competenze		0,0%	2,9%	1,7%
Discipline artistiche		1,4%	2,6%	1,7%
Discipline scientifiche		0,2%	0,9%	2,6%
Discipline STEM		34,4%	13,3%	9,0%
Discipline umanistiche		0,7%	1,7%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		30,1%	21,7%	9,1%
Inclusione e disabilità		9,8%	17,0%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,2%	1,1%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,9%	1,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		4,1%	5,1%	2,5%
Metodologia CLIL		0,2%	1,3%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		10,3%	16,4%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		7,4%	8,9%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		2,1%	1,2%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,9%	0,7%
Valutazione e miglioramento		1,4%	1,7%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR			2,1%	2,5%
Altra tematica		15,5%	22,1%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	2,8%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,4%	22,6%	22,1%
Competenze linguistiche		3,0%	10,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di	66,2%	3,7%	1,4%	1,4%



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,4%	0,3%
Didattica per competenze		0,0%	1,8%	1,2%
Discipline artistiche			0,7%	0,6%
Discipline scientifiche			1,2%	0,9%
Discipline STEM		30,0%	8,8%	7,4%
Discipline umanistiche		1,5%	0,8%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		4,4%	0,3%	0,1%
Inclusione e disabilità		15,8%	10,1%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica			0,7%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,6%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		1,2%	3,6%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		29,1%	13,0%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		2,5%	7,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		2,5%	1,6%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,8%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,6%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR			2,1%	2,5%
Altra tematica		7,7%	7,4%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,3%	1,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,3%	3,7%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		39,5%	23,9%	24,1%
Competenze linguistiche		7,0%	12,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	57,4%	5,0%	1,2%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,8%	1,7%	1,1%
Didattica per competenze		0,0%	2,0%	1,3%
Discipline artistiche			0,4%	0,6%



Discipline scientifiche			0,8%	0,6%
Discipline STEM		28,2%	8,6%	7,9%
Discipline umanistiche		0,3%	0,8%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		4,5%	11,7%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica			0,9%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,9%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		6,9%	6,2%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		3,1%	12,6%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		1,0%	7,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		3,4%	2,6%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,6%	1,5%	1,7%
Valutazione e miglioramento			0,8%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR			2,7%	3,2%
Altra tematica		21,1%	8,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		10,3%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		13,8%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		31,0%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	44,8%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,7%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	17,9%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,3%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,6%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	10,7%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,6%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,1%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	14,3%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	46,4%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	17,9%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,6%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	3,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	10,7%	6,4%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	35,7%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	17,9%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	1	25,0%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	7,1%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	17,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	3,6%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	46,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola SOIC81700Q	provinciale SONDRIO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,4%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,6%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	25,0%	21,5%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	25,0%	2,6%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,4%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		1,3%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,6%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		15,1%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,6%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,1%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola SOIC81700Q	provinciale SONDRIO	LOMBARDIA	nazionale
Accoglienza	✓	74,0%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	64,0%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	82,0%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		40,0%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		36,0%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	70,0%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	84,0%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		54,0%	59,6%	65,6%
Orientamento		70,0%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	88,0%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		68,0%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		56,0%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		34,0%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		60,0%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		44,0%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		64,0%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		42,0%	45,9%	45,7%
Altro argomento		32,0%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	63,2%	82,0%	70,1%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	17,5%	70,4%	52,3%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	15,8%	37,1%	31,3%	38,2%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	61,4%	73,8%	71,1%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	5,3%	36,0%	26,5%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	22,8%	19,9%	23,3%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	82,4%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%



I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola incentiva la formazione condividendo in particolare le iniziative territoriali (corsi proposti dall'ambito 32) e negli ultimi anni anche la formazione on line. All'interno dell'Istituto operano molti docenti con buone competenze professionali e la scuola ne usufruisce per attività a favore di tutti gli ordini. La scuola dell'Infanzia segue una formazione in comune all'anno. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici ed è possibile utilizzare tale piattaforma (Gsuite) mirata per la condivisione di buone pratiche e la documentazione. Vi sono alcuni docenti in continua formazione. I docenti collaborano in modo proficuo nei dipartimenti disciplinari e in attività interdisciplinari, sia trasversali che verticali. La partecipazione della scuola al Coordinamento Pedagogico Territoriale di afferenza favorisce la formazione congiunta del personale educativo e docente 0-6 permettendo di coordinare l'azione educativa tra nido e scuola dell'infanzia.

Punti di debolezza

Vi sono docenti con buone competenze che spendono però solo all'interno delle proprie classi invece di condividerle con i colleghi, in particolare quelli neo assunti. La qualità dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro andrebbe migliorata e diffusa maggiormente fra i docenti, al fine di approfondire il confronto professionale e l'arricchimento reciproco.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale. La percentuale di personale della scuola coinvolto in iniziative di formazione è inferiore alle aspettative. Nonostante le iniziative formative cui la scuola aderisce siano di un buon livello, a volte incontrano solo in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e, nei limiti delle disponibilità date dai docenti, gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, ma soltanto alcuni di essi collaborano tra loro.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,8%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,6%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	14,8%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,5%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,7%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,8%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,8%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,7%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,3%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,7%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,6%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		20,4%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,0%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	15,6%	15,1%	16,3%
Regione	0	14,8%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	25,4%	22,3%	20,6%
Unione Europea	1	4,1%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	36,9%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,9%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,4%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	13,1%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,0%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0	1,4	2,1
Convenzioni	3	20,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,4	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,2	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	5	19,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,4%	6,5%
Università	✓	16,6%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,8%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		4,9%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,6%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		8,0%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		12,3%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	19,0%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		6,7%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	14,1%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		1,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,6%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,7%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,1%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,2%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,5%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,8%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	8,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,2%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,7%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,3%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,1%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		14,2%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,8%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	5,3%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2%	11,1%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	14%	11,1%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	8%	11,1%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q	✓			
	Riferimento provinciale SONDRIO	20,5%	48,7%	23,1%	7,7%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC81700Q				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	5,1%	15,4%	79,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q			✓	
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	10,3%	17,9%	71,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q		✓		
	Riferimento provinciale SONDRIO	20,0%	55,0%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC81700Q				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q			✓	
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	20,0%	35,0%	45,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q	✓			
	Riferimento provinciale SONDRIO	35,0%	60,0%	5,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC81700Q			✓	
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	0,0%	45,0%	55,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC81700Q			✓	
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	35,0%	45,0%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	7,1%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,5%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,9%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)	✓	0,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,0%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,5%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,9%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,0%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SOIC81700Q	SONDRIO	LOMBARDIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,5%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,9%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,0%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		7,5%	13,4%	17,1%
Scuola primaria		9,5%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		9,5%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC81700Q	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		12,2	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		7,2	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8,2	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha convenzioni con soggetti pubblici: Università di Milano-Bicocca e Cattolica; Scuola di musica D. Milani; associazioni sportive per l'avviamento allo sport; Cooperativa Grandangolo e Fondazioni quali Promor e Mattei. La ricaduta di questi accordi è positiva sull'attività della scuola. Diffonde tutte le iniziative rivolte ai genitori che il territorio offre sia attraverso il sito web sia attraverso l'invio di email alle famiglie. Le famiglie collaborano nella realizzazione di alcuni progetti in tutti e tre gli ordini di scuola e dimostrano una buona partecipazione alle serate formative organizzate dalla scuola. C'è offerto gratuitamente lo sportello psicologico rivolto a tutte le componenti dell'IC (personale, alunni, genitori...). La scuola secondaria presenta alle famiglie il Patto di Corresponsabilità attraverso la condivisione e la sottoscrizione. La scuola dell'infanzia ha scelto di individuare tra le funzioni strumentali la figura della coordinatrice pedagogico didattica che oltre a cercare di coordinare le iniziative all'interno della stessa partecipa in modo attivo al coordinamento 0-6 essendo anche la referente delle scuole statali dell'ambito di afferenza. Si collabora con i nidi d'infanzia presenti sul territorio organizzando incontri di continuità. Si propone alle famiglie

Punti di debolezza

La partecipazione alle elezioni degli organi collegiali da parte dei genitori è minima, anche se in lieve miglioramento. La scuola cerca di coinvolgere i genitori alla partecipazione delle iniziative, ma sono ancora pochi i genitori che aderiscono. La scuola dell'Infanzia ogni anno promuove un progetto per i genitori e cerca di coinvolgerli nella conoscenza e nella condivisione degli approcci didattici ed educativi sottesi alle attività documentate, anche attraverso momenti di assemblea per sezione, ancora poca la presenza. Dalla lettura dei questionari di fine anno si osserva una poca consapevolezza da parte delle famiglie nel vedere la scuola come ambiente di apprendimento con sottesa l'idea di bambino competente e protagonista del proprio imparare ad imparare. Le famiglie necessitano ancora di essere accompagnate per superare l'immagine di un insegnamento trasmissivo. Manca una partecipazione realmente attiva delle famiglie all'esperienza scolastica vissuta dai propri figli. Il comune non mette a disposizione risorse per l'ampliamento dello 0-6 e non supporta l'attivazione di nuove sezioni primavera sul territorio. Fatica anche a supportare gli spostamenti tra nido comunale e scuola dell'Infanzia per continuare a garantire progettualità condivisa.



dei bambini dell'ultimo anno di frequenza alla scuola dell'infanzia un questionario di valutazione del servizio che serve per monitorare il punto di vista delle famiglie in merito alla proposta didattica fruita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità



di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Implementare un sistema di documentazione e valutazione che supporti la flessibilità didattica e la metacognizione del bambino. Potenziare quindi la qualità della valutazione attraverso la condivisione e l'uniformità di strumenti e pratiche osservative tra colleghe dello stesso plesso e tra i due plessi, per un monitoraggio continuo.

TRAGUARDO

Definire e utilizzare strumenti di osservazione e valutazione condivisi tra le docenti dello stesso plesso e dei due plessi, per rilevare in modo sistematico, coerente e collegiale i processi di sviluppo e apprendimento dei bambini.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere momenti di confronto tra docenti dei due plessi per condividere criteri e strumenti di osservazione e valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare griglie comuni per monitorare in modo sistematico i percorsi di sviluppo e apprendimento.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Istituire momenti mensili (o ogni due mesi) di "intersezione pedagogica" dedicati esclusivamente all'analisi dei protocolli osservativi e alla discussione delle evidenze emerse.





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Confermare e consolidare i risultati scolastici di tutti gli alunni.

TRAGUARDO

Almeno l'80 % degli alunni deve conseguire un risultato finale all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione in linea o migliore rispetto alla media delle valutazioni del primo quadrimestre della classe prima di SS1G (con arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere la stesura di un curricolo verticale per competenze rispondente alle caratteristiche dell'I.C. nonché una stessa modalità di progettazione e valutazione che utilizzino approcci e strumenti diversi (non solo la verifica o l'interrogazione) per monitorare i progressi degli studenti, raccogliere i loro feedback e riprogettare.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un ambiente di apprendimento sicuro, inclusivo e positivo, per promuovere il benessere degli studenti e il loro coinvolgimento nella vita scolastica.
3. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere pratiche didattiche inclusive e differenziate per valorizzare le diversità, garantire equità e favorire il benessere di tutti gli studenti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare le azioni dell'Istituto rendendo più efficace l'azione formativa sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per garantirne l'inclusione e il successo formativo.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'assegnazione dei docenti alle classi in modo da consentire la maggiore continuità quantomeno tra le classi seconde e terze.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la comunicazione, la progettazione, la valutazione e la certificazione delle competenze, in un'ottica collaborativa, ponendo al centro del dialogo educativo non solo l'alunno, ma anche la collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio e soprattutto con la famiglia.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la fiducia delle famiglie rispetto al ruolo che la scuola riveste rispetto alla crescita culturale, morale e civile degli studenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Confermare e consolidare i risultati delle prove Invalsi globalmente già in linea con i risultati della media regionale e superiori a quella nazionale.

TRAGUARDO

In tutto il triennio l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle classi quinte di Scuola Primaria e terze di Secondaria di primo grado deve essere almeno pari alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare griglie comuni per monitorare in modo sistematico i percorsi di sviluppo e apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere la stesura di un curriculum verticale per competenze rispondente alle caratteristiche dell'I.C. nonché una stessa modalità di progettazione e valutazione che utilizzino approcci e strumenti diversi (non solo la verifica o l'interrogazione) per monitorare i progressi degli studenti, raccogliere i loro feedback e riprogettare.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire il successo formativo degli studenti promuovendo la competenza dell'imparare ad imparare in modo che acquisiscano la capacità di saper reperire ed organizzare informazioni utili allo svolgimento di un determinato compito, acquisire abilità nello studio ed organizzare autonomamente il proprio apprendimento.

TRAGUARDO

L'80% degli alunni al termine della Scuola Primaria e l'85% al termine della Scuola Secondaria di primo grado devono raggiungere almeno il livello C nella certificazione della relativa competenza (la verifica va effettuata utilizzando almeno due compiti di realtà).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere la stesura di un curricolo verticale per competenze rispondente alle caratteristiche dell'I.C. nonché una stessa modalità di progettazione e valutazione che utilizzino approcci e strumenti diversi (non solo la verifica o l'interrogazione) per monitorare i progressi degli studenti, raccogliere i loro feedback e riprogettare.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un ambiente di apprendimento sicuro, inclusivo e positivo, per promuovere il benessere degli studenti e il loro coinvolgimento nella vita scolastica.
3. **Ambiente di apprendimento**
Mettere in atto una didattica attiva attraverso l'uso di metodologie (didattica laboratoriale, collaborativa, tutoring...) che favoriscano il dialogo, l'operatività e la riflessione (metacognizione), il benessere comune, lo stare bene a scuola e il pensiero critico degli studenti.
4. **Continuità e orientamento**
Favorire la continuità metodologico-didattica utilizzando una didattica più attiva e progettando percorsi di tutoraggio tra tutti gli ordini di scuola.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la comunicazione, la progettazione, la valutazione e la certificazione delle competenze, in un'ottica collaborativa, ponendo al centro del dialogo educativo non solo l'alunno, ma anche la collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio e soprattutto con la famiglia.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Dotare gli alunni di conoscenze e competenze utili a proseguire regolarmente gli studi.

TRAGUARDO

Nel corso del triennio il 90% degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo deve essere in regola con il proseguimento degli studi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Proporre agli studenti percorsi di orientamento che li portino ad effettuare delle scelte ragionevoli e ragionate nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la comunicazione, la progettazione, la valutazione e la certificazione delle competenze, in un'ottica collaborativa, ponendo al centro del dialogo educativo non solo l'alunno, ma anche la collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio e soprattutto con la famiglia
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la fiducia delle famiglie rispetto al ruolo che la scuola riveste rispetto alla crescita culturale, morale e civile degli studenti.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Favorire rapporti positivi tra studenti, prevenendo situazioni di conflitto, bullismo ed esclusione. Potenziare il senso di appartenenza, coinvolgendo maggiormente gli studenti nella vita della scuola. Motivare la partecipazione attiva stimolando l'interesse verso l'apprendimento, l'autonomia e il senso di responsabilità.

TRAGUARDO

Almeno il 70% degli studenti di scuola secondaria di primo grado deve essere soddisfatto del "clima" scolastico (risultato accertato attraverso apposito test).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un ambiente di apprendimento sicuro, inclusivo e positivo, per promuovere il benessere degli studenti e il loro coinvolgimento nella vita scolastica.
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere pratiche didattiche inclusive e differenziate per valorizzare le diversità, garantire equità e favorire il benessere di tutti gli studenti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la fiducia delle famiglie rispetto al ruolo che la scuola riveste rispetto alla crescita culturale, morale e civile degli studenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Fare scuola vuol dire creare un contesto realmente inclusivo dove in serenità, rispettando le potenzialità e le difficoltà di ognuno, si consente a tutti gli alunni di accrescere le conoscenze e migliorare le proprie competenze disciplinari e soprattutto trasversali. L'Istituto ha individuato come priorità quella di essere il valore aggiunto per ogni alunno per favorire il miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali e l'acquisizione di competenze sociali e civiche - in particolare quella dell' "imparare ad imparare" - che sono in grado di far compiere agli alunni scelte autonome e consapevoli garantendo così loro un maggior successo formativo e di essere futuri studenti, lavoratori e cittadini responsabili.