



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SOIC81700Q

I.C. 1 "SPINI VANONI" MORBEGNO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

6

Risultati a distanza

7



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo, istituito il 1° settembre 2014, è collocato nel cuore del Mandamento di Morbegno, un'area che comprende 25 Comuni per una popolazione complessiva di circa 45.000 abitanti. L'Istituto si articola in cinque plessi: due Scuole dell'Infanzia ("Girasole" di Morbegno e "Valle Incantata" di Sacco), due Scuole primarie (Morbegno "Giulio Spini" e Rasura) e una Scuola secondaria di primo grado ("Ezio Vanoni" di Morbegno).

Il territorio presenta le caratteristiche tipiche di un'area montana, relativamente periferica rispetto ai grandi poli urbani, con un'offerta culturale meno capillare ma fortemente radicata nella dimensione comunitaria. L'economia locale si fonda prevalentemente sull'artigianato, sul terziario, sul commercio e sul turismo, con un ruolo marginale dell'agricoltura. Il tenore di vita si colloca in una fascia di medio-benessere.

Il territorio risulta vivace dal punto di vista culturale e associativo e offre numerose opportunità di collaborazione per la Scuola: oratori, colonia fluviale, sistema bibliotecario, museo di storia naturale, auditorium, cinema, polo fieristico, società musicali, associazioni sportive, ambientali e di volontariato. Tali risorse costituiscono un importante supporto all'ampliamento dell'offerta formativa e favoriscono percorsi di inclusione, partecipazione e cittadinanza attiva.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto è inserita in un contesto socio-economico e culturale generalmente medio-alto; le situazioni di reale svantaggio economico risultano limitate. È significativa la presenza di alunni con background migratorio, che rappresenta un'opportunità per la promozione di un approccio interculturale e inclusivo.

Negli anni scolastici 2022-23, 2023-24 e 2024-25 l'Istituto ha registrato in media per ogni anno il seguente numero di alunni:

Scuola dell'Infanzia "Girasole": 95;

Scuola dell'Infanzia di Sacc 15;

Scuola Primaria "Giulio Spini": 300;

Scuola primaria di Rasura: 15;

Scuola secondaria di primo grado "Vanoni": 294.

Aunni con disabilità certificata: 42;

Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali: 73;

Alunni stranieri: 91.



La Scuola è strutturata per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità, DSA e BES, investendo risorse umane ed organizzative per garantire il successo formativo di tutti, anche a fronte di una dotazione di ore di sostegno e di assistenza educativa a volte insufficiente rispetto ai bisogni rilevati. La presenza costante di nuovi arrivi durante l'anno scolastico ha reso necessario un intervento continuo e strutturato sull'alfabetizzazione in lingua italiana.

Le scuole dell'infanzia, in accordo con le famiglie e con gli specialisti, hanno consentito di prolungare il percorso educativo per i bambini con disabilità, al fine di consolidare le competenze di base, favorire l'autonomia e accompagnare in modo graduale il passaggio alla scuola primaria.

Permangono alcune criticità legate alle difficoltà linguistiche e culturali di parte delle famiglie di origine straniera, alla carenza di mediatori culturali e alla necessità di una comunicazione scuola-famiglia più accessibile e plurilingue. Negli ultimi anni si rileva inoltre una partecipazione meno costante delle famiglie alla condivisione delle scelte educative.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto ha consolidato nel tempo una collaborazione attiva e continuativa con le Amministrazioni Comunali di Morbegno, Rasura e Cosio Valtellino, nonché con i servizi socio-sanitari (ASST, ATS, Ufficio di Piano) per la consulenza psicopedagogica e sociale. Inoltre sono stati mantenuti rapporti costanti con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado per favorire efficaci percorsi di orientamento.

Il Servizio di integrazione scolastica, gestito tramite cooperative incaricate dagli Enti Locali, ha garantito la presenza di figure educative e assistenziali di supporto.

La collaborazione con le Istituzioni e le Associazioni presenti sul territorio (Fondazione Mattei, Promor, Lions) ha contribuito sia ad ampliare l'offerta formativa sia a supportare le famiglie in difficoltà economiche.

Il principale vincolo territoriale è stato ancora la collocazione geografica montana, che limita in parte l'accesso a opportunità culturali più diversificate e facilmente fruibili.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche dell'Istituto derivano principalmente dai finanziamenti degli Enti Locali, dal contributo delle famiglie e dalla partecipazione a finanziamenti nazionali ed europei (PON, PNRR, bandi MIM). Tali risorse hanno consentito negli ultimi anni un significativo potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.

L'Istituto ha ricevuto altresì finanziamenti da Fondazioni locali e da privati grazie ai quali sono stati effettuati progetti specifici di ampliamento dell'offerta formativa.

Tutti i plessi sono dotati di connessione Wi-Fi protetta, monitor interattivi e strumenti digitali di ultima generazione. La scuola secondaria dispone di un laboratorio di informatica, mentre nella Scuola dell'Infanzia "Girasole" sono presenti attrezzature multimediali innovative e ambienti didattici avanzati, tra cui un'aula multisensoriale ispirata alla teoria delle intelligenze multiple. Gli spazi sono progettati per favorire inclusione, autonomia, creatività e apprendimento esperienziale, anche attraverso l'uso di materiali di riciclo e sostenibili.



Risorse professionali

Il corpo docente presenta una buona percentuale di insegnanti stabili, elemento che ha favorito la continuità didattica e l'organizzazione scolastica. Alcuni insegnanti possiedono competenze specifiche nel sostegno e hanno contribuito in modo significativo alla costruzione di ambienti inclusivi.

Tra i vincoli si segnalano la difficoltà di reperire docenti da graduatoria, con conseguente ricorso alle MAD e negli ultimi due anni scolastici agli interPELLI, la limitata partecipazione alla formazione continua, la presenza di personale solo in parte specializzato, con le conoscenze e le competenze necessarie per supportare e valorizzare le diversità, il ridotto ricambio negli incarichi organizzativi e alcune criticità, in particolare per il plesso distaccato di Rasura dove sono presenti una o due pluriclassi e non sempre si riesce a garantire la continuità nella presenza degli insegnanti; tuttavia, anche in collaborazione con le amministrazioni è stata offerta la possibilità di una compresenza a supporto della didattica. Nella scuola secondaria, inoltre, la presenza di docenti in servizio su più istituti ha reso più complessa la partecipazione alla vita collegiale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Confermare e consolidare i risultati delle prove Invalsi globalmente già in linea con i risultati della media regionale e superiori a quella nazionale.

Traguardo

In tutto il triennio l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove di Italiano e Matematica delle classi quinte di scuola primaria e terze di secondaria di primo grado deve essere almeno pari alla media regionale.

Attività svolte

Il traguardo prefissato è stato raggiunto grazie alla situazione scolastica di partenza degli alunni ed alla metodologia ed alle attività svolte nel corso del triennio quali: divisione delle classi in gruppi alla scuola primaria; corsi di recupero e potenziamento; prove comuni di verifica; progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche con esperti esterni; corsi di italiano per alunni stranieri; "doposcuola" per alunni della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Dalla tabella allegata si desume che negli anni scolastici 2023-24 e 2024-25 l'effetto della scuola sui risultati degli studenti delle classi quinte di scuola primaria è risultato sopra la media regionale nelle prove di Italiano e pari alla media regionale nelle prove di matematica.

Negli stessi anni scolastici l'effetto della scuola sui risultati degli studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado è risultato sopra la media regionale nelle prove di Matematica e pari alla media regionale nelle prove di italiano.

Per l'a.s. 2022-23 i risultati non sono disponibili.

Evidenze

Documento allegato

TabellaeffettoscuolaproveINVALSIa.s.2022-25.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti promuovendo la competenza dell'"imparare ad imparare" in modo che acquisiscano la capacità di saper reperire ed organizzare informazioni utili allo svolgimento di un determinato compito, acquisire abilità nello studio ed organizzare autonomamente il proprio apprendimento.

Traguardo

Il 50% degli alunni al termine della scuola primaria e il 70% al termine della scuola secondaria di primo grado deve raggiungere il livello C nella certificazione della relativa competenza (la verifica va effettuata utilizzando almeno due compiti di realtà).

Attività svolte

Il traguardo prefissato è stato raggiunto grazie alla situazione scolastica di partenza degli alunni ed alla metodologia ed alle attività svolte nel corso del triennio quali: divisione delle classi in gruppi alla scuola primaria; corsi di recupero e potenziamento; prove comuni di verifica; progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche con esperti esterni; corsi di italiano per alunni stranieri; "doposcuola" per alunni della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Dalla tabella allegata si evidenzia come nell'anno scolastico 2022/23 il livello C nella competenza "imparare ad imparare" è stato raggiunto da almeno il 97,2% degli alunni delle classi quinte di scuola primaria e dall'82,2 % da quelli delle classi terze di scuola secondaria di primo grado; nell'a.s. 2023/24 dal 98,5 % degli alunni di classe quinta e dal 93,8 % di classi terze di SS1G; nell'a.s. 2024/25 dal 90,6 % degli alunni delle classi quinte e dal 93,7 % di quelli delle classi terze di SS1G.

Evidenze

Documento allegato

Tabella livellicompetenza imparare ad imparare triennio 2022-25.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Dotare gli alunni di conoscenze e competenze utili a proseguire regolarmente gli studi.

Traguardo

Nel corso del triennio il 95% degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo deve essere in regola con il proseguimento degli studi.

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state svolte diverse attività quali: corsi di recupero e potenziamento; prove comuni di verifica; progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche con esperti esterni; corsi di italiano per alunni stranieri; "doposcuola".

Risultati raggiunti

Come si evince dalla tabella allegata il traguardo prefissato non è stato completamente raggiunto (89,7 % degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo in regola con il proseguimento degli studi a fronte del 95% fissato come traguardo).

Evidenze

Documento allegato

Tabellarisultatiadistanzatriennio2022-25.pdf